PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA. KLASA 4

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Boruszowicach

| Nr lekcji1 | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział I. zapozNAJ się z historią |
| 1. | Historia… Co to takiego? Zagadnienia:• historia jako dzieje, • praca historyka, • epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. | Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka. |
|  | Poznaj to, co nieznane3.Archeologia | Uczeń wie, czym zajmuje się archeolog. | Uczeń wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog. | Uczeń wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. | Uczeń rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. | Uczeń dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| 1  Gwiazdką zostały oznaczone propozycje lekcji, w ramach których są realizowane treści dodatkowe (nieobowiązkowe) wskazane w podstawie programowej, oraz propozycje lekcji dodatkowych poświęconych realizacji wybranych celów ogólnych podstawy programowej. 2  Wymaganie szczegółowe: „2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 3) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami” jest realizowane w ramach kolejnych jednostek lekcyjnych w klasie 4. Porządkowanie wiadomości związanych z tym wymaganiem ułatwia zamieszczona w podręczniku infografika *Przewodnik historyczny czwartoklasisty*.3  *Poznaj to, co nieznane* to dodatkowe materiały w formie infografik rozszerzające zagadnienia omawiane na lekcji. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli Zagadnienia:• źródła historyczne. | Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. | Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum.Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. | Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie).Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. | Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. | Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych. |
| 3. | Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko…Zagadnienia: • chronologia, • tysiąclecie, era, przed naszą erą,• określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery), • obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery). | Uczeń zna różne rodzaje zegarów.Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). | Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu.Wie, co to jest chronologia.Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery).Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. | Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze.Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. | Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | I. Chronologia historyczna.2. Posługiwanie się podstawowymi okre­śleniami czasu histo­rycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.3. Obliczanie upływu czasu między wyda­rzeniami historycz­nymi.III. Refleksja nad histo­rią jako nauką. Uczeń:2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chrono­logicznymi. |
| \* | Palcem po mapie Zagadnienia:• mapa historyczna,• rodzaje map i planów historycznych. | Uczeń wie, co to są mapa i plan. Wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy. | Uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określia ich przynależność państwową. | Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych.Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. | Uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych. | Uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie. | II. Analiza i interpretacja historyczna.2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. |
| DZIAŁ II. MOJA HISTORIA, MOJA OJCZYZNA |
| 4. | Ja i moja historia Zagadnienia:• tradycja rodzinna,• pokolenie,• tablice genealogiczne. | Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. | Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków.Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. | Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. | Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich. |
| 5. | Wielka i mała ojczyznaZagadnienia:• region,• mała ojczyzna. | Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. | Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. | Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. | Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny.Interesuje się życiem lokalnym. | Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. |
|  | Poznaj to, co nieznane.Polska niejedno ma imię | Uczeń zna pojęciagwary,stroju regionalnego. | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka. | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski. | Uczeń rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury. | Uczeń opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach.  | Zagadnienia wykraczające poza podstawę programową. |
| 6. | Nasze polskie symboleZagadnienia: • stolica Polski,• godło, flaga i hymn państwowy,• historia polskiego godła.  | Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. | Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. | Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. | Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie.  | Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie. |
| 7. | **Legendarne początki**Zagadnienia:• legendy polskie. | Uczeń wie, co to jest legenda. | Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu. | Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości.Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. | Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski.Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne. | Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie. | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:2) zna legendy o początkach państwa polskiego.III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:4) odróżnia historię od dziejów legendarnych. |
| DZIAŁ III. w polsce piastów i jagiellonów |
| 8. | **W czasach Mieszka i Dobrawy**Zagadnienia:• Gniezno, • państwo Mieszka I. | Uczeń wie, co to są: plemię, gród.  | Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I.Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.Odróżnia źródło historyczne od legendy. | Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich.Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. | Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski. |
| 9. | **Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski**Zagadnienia:• zjazd gnieźnieński. | Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. | Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego.Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. | Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie. |
|  | **Poznaj to, co nieznane.****Koronacja**  | Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne. | Uczeń omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej. | Uczeń wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | Uczeń wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | Uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| \* | **Wśród średniowiecznych zakonników**Zagadnienia:• zajęcia średniowiecznych zakonników, • rola zakonów na ziemiach polskich. | Uczeń wie, co to jest klasztor.Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników. | Uczeń omawia zajęcia średniowiecznych zakonników. Opowiada o przepisywaniu ksiąg. | Uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony.Zna pojęcia opata i relikwii.  | Uczeń rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu. | Uczeń rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa. | Treści dodatkowe […].4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa. |
| 10. | **Polska Kazimierza Wielkiego**Zagadnienia:• wzmocnienie państwa,• Akademia Krakowska, • uczta u Wierzynka. | Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki.  | Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę.Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim. |
| 11. | **Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw**Zagadnienia:● Jadwiga i Jagiełło,● przyczyny unii Polski z Litwą. | Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło. | Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie. | Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego. Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej. | Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. | Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| 12. | **Wielka wojna z Krzyżakami**Zagadnienia: • przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem,● Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. | Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza Czarny. | Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem.Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem.Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”. | Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald.Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.  | Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem. | Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.)  | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| \* | **Rycerze i turnieje**Zagadnienia:• średniowieczny zamek i jego mieszkańcy. | Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. Wie, co to jest herb.Wymienia elementy średniowiecznego zamku. | Uczeń wie, kto to był paź.Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza.Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego. | Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza. Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku. | Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka. | Treści dodatkowe […].5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje. |
| 13. | **Astronom, który poruszył Ziemię**Zagadnienia:• życie krakowskich żaków,• Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek. | Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. | Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika.Opowiada o życiu krakowskich żaków. | Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik.Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem.Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. | Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. | Uczeń zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach. |
| DZIAŁ IV. w czasach zwycięstw i latach niewoli |
| 14. | **Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu**Zagadnienia:• edukacja,• działalność polityczna,• działalność kulturalna. | Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. | Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.  | Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”.Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów.Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. | Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. | Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa). | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu. |
| 15. | **W czasach skrzydlatych jeźdźców**Zagadnienia:• czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki,• Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska. | Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski.Zna datę bitwy pod Wiedniem. | Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz.Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją.Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego.Zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*.  | Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu.Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. | Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski.Rozumie treść drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim. |
| \* | **Epoka stanisławowska**Zagadnienia:• obiady czwartkowe, • Komisja Edukacji Narodowej, • Bernardo Belotto zwany Canalettem. | Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej. | Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto.Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie. | Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej.Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe. | Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz.Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki. | Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego. | Treści dodatkowe […].9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla. |
| 16. | **Insurekcja kościusz­kowska** Zagadnienia:• *Konstytucja 3 maja*,• Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania,• kosynierzy, • III rozbiór Polski. | Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski. | Uczeń zna datę insu­rekcji kościuszkowskiej.Wie, co to jest insurek­cja i kto to byli kosynierzy.Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. | Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Racławicami.Wie, co to była *Konstytucja 3 maja* i rozumie jej znaczenie.Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie. | Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony. | Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej *\*Epoka stanisławowska*) wymienia przyczyny rozbiorów Polski. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:8) Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic. |
| 17. | **Dał nam przykład Bonaparte**Zagadnienia:● Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki,• *Mazurek Dąbrowskiego*. | Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst *Mazurka Dąbrowskiego*.Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu. | Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.Zna na pamięć polski hymn. | Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich.  | Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej. | Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie. |
| 18. | **Powstańcy styczniowi i podziemne państwo**Zagadnienia:● przyczyny i przebieg powstania styczniowego,• Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska.Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział.Wie, kto to był Romuald Traugutt. | Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | Uczeń ocenia powstanie styczniowe. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie. |
| \* | **O polską mowę**Zagadnienia:● walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją. | Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja. | Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie.Omawia sytuację Pola­ków w poszczególnych zaborach.Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfi­kacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni). | Uczeń wie, co to jest *Rota* Marii Konopnickiej.Wie, co to były rugi pruskie. | Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. | Uczeń zna i rozumie treść *Roty*. | Treści dodatkowe […].10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja. |
| 19. | **W laboratorium wielkiej uczonej**Zagadnienia:● edukacja Marii Skłodowskiej,● największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie. | Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla. | Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie. |
| DZIAŁ V. trudne dzieje ostatnich stu lat |
| 20. | **Józef Piłsudski i jego żołnierze**Zagadnienia:● polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej,● rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej,● polityka mocarstw wobec Polaków. | Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej.Wie, kto to był Józef Piłsudski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wie, kto to był Roman Dmowski.Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej. | Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej.Wie, kto to był Józef Haller.Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości. | Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego. | Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach. |
| \* | **Bitwa Warszawska**Zagadnienia:● wojna polsko-bolszewicka,● Bitwa Warszawska i jej znaczenie. | Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej. | Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy.Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją.Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego. | Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”. | Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy. | Treści dodatkowe […].11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim. |
| 21. | **Miasto z morza** Zagadnienia:● powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,● Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. | Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. | Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni. Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski. | Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. | Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości.  | Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni. |
| 22. | **Szare Szeregi**Zagadnienia:● polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich,● różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu.Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi.Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej. | Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż.Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”.Opowiada o akcji pod Arsenałem. | Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne.Wymienia i omawia formy represji stosowane prze okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej.Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”. |
|  | **Poznaj to, co** **nieznane.****Powstańcza barykada** | Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego. | Uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie.Zna skutki powstania warszawskiego. | Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodsi powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki). | Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego. | Uczeń ocenia powstanie warszawskie. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| 23. | **Żołnierze niezłomni**Zagadnienia:● kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce,● opór Polaków wobec władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej. | Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”. | Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych. | Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”. |
| 24. | **Bohaterowie Solidarności**Zagadnienia:● polskie społeczeństwo i komunistyczne władze,● powstanie Solidarności, stan wojenny,● okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. | Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności.Wie, kto to jest Lech Wałęsa. | Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko. | Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce.Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych. | Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy. | Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:17) „Solidarności” i jej bohaterach. |
| 25. | **Papież Polak**Zagadnienia:● młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,● papież Jan Paweł II. | Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. | Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II.Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. | Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. | Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II. | IV. Postacie i wydarzenia […].Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:16) papieżu Janie Pawle II. |

**W okresie realizacji procesu dydaktycznego przez zdalne nauczanie , osiągnięcia ucznia będą oceniane w oparciu o przyjęte zasady.**

Ocenie bieżącej podlegają:

1. prace , zadania przekazywane przez ucznia z uwzględnieniem rzetelności, poprawności, terminowości, staranności wykonanego zadania.

2. zadania realizowane w trybie online,(Teams, Quizizz)

3. odpowiedzi uczniów z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów,

4. wykonanie zadań dodatkowych, m.in. prezentacji multimedialnych

5. aktywność ucznia, udział w konkursach.

Ustalając bieżącą ocenę nauczyciel uwzględnia:

1. Warunki organizacji zdalnego nauczania w środowisku rodzinnym,

2. Dostępność ucznia do komputera i Internetu,

3. Wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie,

4. Posiadane przez ucznia Opinie i Orzeczenia i wskazane w nich zalecenia,

5. Istotne informacje dotyczące ucznia, przekazywane przez rodzica, ucznia, wychowawcę klasy, które mogą mieć bezpośredni wpływ na jakość pracy ucznia.

**Oceny w dzienniku elektronicznym opatrzone są komentarzem nauczyciela – informacja za co jest dana ocena.**

**Sprawdziany , testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są oceniane wg następującej skali:**

31% - 40% - dopuszczający

41% - 50 % - dopuszczający+

51% - 60% - dostateczny

61% - 70% - dostateczny +

71% - 80% - dobry

81% -90% dobry +

91% - 95% - bardzo dobry

96% - 99% - bardzo dobry+

100% - celujący