**Przedmiotowy system oceniania. Klasa 5. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Boruszowicach**

| **Temat lekcji** | **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena** **dostateczna** | **Ocena** **dobra** | **Ocena** **bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** | **Podstawa programowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje** |
| **1.** **Najdawniejsze dzieje człowieka****Zagadnienia**1. Człowiek rozumny.
2. Życie człowieka w okresie paleolitu.
3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka.
4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.
 | * wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;
* opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;
* rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić
 | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna
 | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;
* wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy
 | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach
 | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące
 | I. 1) |
| **2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji** **Zagadnienia**1. Nowe surowce i nowe narzędzia.
2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi.
3. Powstanie państw w Mezopotamii.
4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.
 | * wskazuje na mapie Mezopotamię;
* wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;
* wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;
* wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia
 | * omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;
* zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;
* rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks
 | * omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;
* omawia religię politeistyczną;
* uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc
 | * wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa
 | * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;
* wskazuje konsekwencje wynalezienia koła
 | I. 2) 3) 5) |
| **3. Starożytny Egipt****Zagadnienia**1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców.
2. Faraon i jego władza.
3. Społeczeństwo Egiptu.
4. Pismo egipskie.
5. Bogowie egipscy.
6. Grobowce faraonów.
7. Osiągnięcia Egipcjan.
 | * wie, nad jaką rzeką leży Egipt;
* rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;
* rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;
* wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan
 | * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;
* wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;
* wymienia bogów egipskich
 | * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;
* rozumie pojęcie monarcha despotyczna;
* rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki
 | * omawia władzę faraona;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;
* rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan
 | * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;
* porównuje wynalazki poznanych cywilizacji
 | I. 2) 3) 4) 5) |
| **4. Starożytny Izrael****Zagadnienia**1. Warunki geograficzne Izraela.
2. Judaizm i jego zasady.
3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.
 | * wskazuje na mapie Palestynę;
* rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;
* wie, w kogo wierzyli Żydzi
 | * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;
* podaje cechy judaizmu
 | * wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;
* wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami
 | * opisuje wędrówki i niewolę Żydów
 | * porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie
 | I. 2) 3) 5) |
| **5. Starożytne Indie i Chiny****Zagadnienia**1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy.
2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii.
3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców.
4. Osiągnięcia starożytnych Chin.
 | * wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;
* wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji
 | * wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji
 | * omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji
 | * omawia znaczenie chińskich wynalazków
 | * wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy
 | I. 2) 5) |
| **6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje****Zagadnienia**1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.
 | * wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;
* potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat
 | * wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;
* wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu
 | * omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi
 | * wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany
 | * analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;
* potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
 | I. 1) 2) 3) 4) 5) |
| **Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje** |  |  |  |  |  |  |
| **Dział II. Starożytna Grecja** |
| **7. Cywilizacja starożytnych Greków****Zagadnienia**1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców.
2. Miasta-państwa.
3. Kolonizacja grecka.
 | * wskazuje na mapie starożytną Grecję;
* rozumie pojęcie polis;
* wymienia zajęcia Greków
 | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia
 | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków
 | * rozumie przyczyny powstawania polis;
* rozumie przyczyny kolonizacji greckiej
 | * rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
 | I. 2) 3) |
| **8. W demokratycznych Atenach****Zagadnienia**1. Demokracja.
2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy.
3. Społeczeństwo Aten.
 | * rozumie pojęcie demokracja
 | * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów
 | * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje
 | * omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców
 | * porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
 | I. 3) 4) |
| **9. Wierzenia starożytnych Greków****Zagadnienia**1. Mitologia grecka.
2. Bogowie greccy.
3. Formy oddawania czci bogom
 | * rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;
* wie, gdzie była siedziba bogów greckich;
* zna co najmniej jednego boga greckiego
 | * wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;
* opisuje wygląd bogów
 | * zna sposoby oddawania czci bogom
 | * wie, kim był Homer;
* wie, kim byli herosi
 | * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków
 | I. 3) |
| **10. W teatrze i na igrzyskach****Zagadnienia**1. Gimnazjony.
2. Igrzyska olimpijskie.
3. Powstanie teatru.
4. Tragedie i komedie.
 | * wie, gdzie odbywały się igrzyska;
* wie, jak wyglądał teatr grecki
 | * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;
* wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;
* wie, jaka była geneza teatru
 | * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;
* wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach
 | * wie, czym różni się tragedia od komedii;
* wymienia twórców tragedii i komedii
 | * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków
 | I. 3) 5) |
| **11.** **Uczeni, pisarze, artyści****Zagadnienia**1. Filozofia grecka.
2. Literatura.
3. Architektura i rzeźba.
 | * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;
* rozumie pojęcie filozofia;
* wie, jak wyglądało pismo greckie
 | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;
* wymienia greckich filozofów;
* wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji
 | * rozróżnia porządki architektoniczne;
* wie, czym zajmowali się filozofowie;
* zna dokonania Homera
 | * porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji
 | * dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej
 | I. 2) 3) 5) |
| **12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja****Zagadnienia**1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady.
2. Osiągnięcia starożytnych Greków.
3. Wierzenia greckie.
 | * potrafi wskazać Grecję na mapie;
* wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia
 | * zna zajęcia Greków;
* wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji
 | * wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki
 | * rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;
* wskazuje czynniki integrujące greckie polis
 | * dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
 | I. 2) 3) 4) 5) |
| **Sprawdzian 2. Starożytna Grecja** |  |  |  |  |  |  |
| **Dział III. Starożytny Rzym** |
| **13. Rzym – od królestwa do republiki****Zagadnienia**1. Powstanie Rzymu.
2. Rzym w okresie królewskim.
3. Rzym jako republika.
4. Urzędy rzymskie.
 | * potrafi wskazać Rzym na mapie;
* zna pojęcie republika
 | * wie, kiedy Rzym stał się republiką;
* zna zasady funkcjonowania republiki;
* wymienia rzymskie urzędy;
* wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy
 | * wskazuje kompetencje urzędników rzymskich
 | * porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską
 | * rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami
 | I. 2) 3) 4) |
| **14. Imperium Rzymskie****Zagadnienia**1. Podboje Rzymu.
2. Romanizacja prowincji.
3. Niewolnicy.
4. Upadek republiki.
5. Narodziny cesarstwa.
 | * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;
* wie skąd się brali niewolnicy;
* rozumie pojęcie cesarstwo
 | * rozumie pojęcie romanizacja;
* wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;
* wie, kiedy upadła republika;
* omawia położenie niewolników
 | * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;
* wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje
 | * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;
* wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki
 | * omawia różnice między republiką a cesarstwem
 | I. 2) 3) 4) |
| **15. Cywilizacja starożytnego Rzymu****Zagadnienia**1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji.
2. Religia Rzymian.
3. Osiągnięcia w budownictwie.
4. Literatura i prawo rzymskie.
 | * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;
* omawia religię Rzymian
 | * wymienia bogów rzymskich;
* wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;
* potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”
 | * opowiada o edukacji rzymskiej;
* wymienia rzymskich twórców
 | * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;
* uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii
 | * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat
 | I. 3) 5) |
| **16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności****Zagadnienia**1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa.
2. Prześladowanie chrześcijan.
3. Chrześcijaństwo religią panującą.
4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.
 | * zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;
* wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;
* wie, kim był Jezus Chrystus;
* rozumie pojęcie chrześcijaństwo
 | * omawia założenia chrześcijaństwa;
* wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;
* omawia rozwój chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna
 | * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;
* wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego
 | * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie
 | * analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa
 | I. 3) 5) |
| **17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym****Zagadnienia**1. Formy sprawowania władzy.
2. Osiągnięcia Rzymian.
3. Religie w Imperium Rzymskim.
 | * potrafi wskazać na mapie Rzym;
* wymienia różne formy sprawowania władzy;
* wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,
* wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie
 | * umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;
* opisuje różne formy ustrojowe;
* wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach
 | * opisuje życie pierwszych chrześcijan;
* opisuje rzymską edukację
 | * porównuje różne formy ustrojowe;
* przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich
 | * dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
 | I. 2) 3) 4) 5) |
| **Sprawdzian 3. Starożytny Rzym** |  |  |  |  |  |  |
| **Dział IV. Początki średniowiecza** |
| **18. Bizancjum****Zagadnienia**1. Cesarstwo na wschodzie.
2. Justynian Wielki.
3. Sztuka bizantyjska.
4. Schizma wschodnia.
 | * wskazuje Bizancjum na mapie;
* rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;
* wie, jak wygląda mozaika
 | * wymienia działania cesarza Justyniana;
* wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;
* zna konsekwencje schizmy wschodniej
 | * wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;
* rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności
 | * podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;
* wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa
 | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej
 | II. 2), III. 3) |
| **19. Powstanie cywilizacji islamu****Zagadnienia**1. Powstanie islamu.
2. Założenia islamu.
3. Podboje Arabów.
4. Osiągnięcia Arabów.
 | * wskazuje na mapie Półwysep Arabski;
* wie, kim był Mahomet;
* rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;
* wie, w którym wieku powstał islam
 | * wymienia założenia islamu;
* wskazuje ziemie podbite przez Arabów;
* rozumie znaczenie roku 622
 | * wymienia filary islamu;
* omawia politykę Arabów na podbitych terenach
 | * rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków
 | * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur
 | II. 1) |
| **20. Państwo karolińskie****Zagadnienia**1. Państwa germańskie.
2. Państwo Franków.
3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński.
4. Podział państwa Karola.
 | * wie, kim był Karol Wielki;
* zna daty: 800 r., 843 r.
 | * wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;
* wie, kim był Chlodwig;
* wie, co zmienił traktat w Verdun
 | * przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki
 | * rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;
* rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki
 | * rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;
* rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego
 | III. 1) |
| **21. Nowe państwa na zachodzie Europy****Zagadnienia**1. Nowe państwa w Europie.
2. Niemcy za Ottona I
3. Wikingowie i ich podboje.
 | * wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wie, kto został cesarzem w 962 r.;
* wie, kim byli wikingowie
 | * opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;
* potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wymienia języki, które wykształciły się w Europie
 | * wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę
 | * rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza
 | * rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu
 | III. 2) |
| **22. Słowiańszczyzna****Zagadnienia**1. Osiedlanie się Słowian.
2. Życie codzienne Słowian.
3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej.
4. Organizacja państw słowiańskich.
5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.
 | * potrafi wymienić państwa słowiańskie;
* wie, jak żyli pierwsi Słowianie
 | * omawia organizację państw słowiańskich
 | * wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;
* rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie
 | * wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;
* rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy
 | * dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum
 | III. 2) |
| **23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza** **Zagadnienia**1. Bizancjum.
2. Islam.
3. Nowe państwa europejskie.
4. Chrystianizacja Europy.
 | * potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;
* wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;
* wie, kim był Karol Wielki
 | * opisuje życie Słowian;
* wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;
* zna zasady islamu
 | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcie schizma wschodnia;
* rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii
 | * rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa
 | * dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;
* rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy
 | II. 1) 2), III. 1) 2) 3) |
| **Sprawdzian 4.** **Początki średniowiecza** |  |  |  |  |  |  |
| **Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy** |
| **24. Rycerstwo i system lenny****Zagadnienia**1. System lenny
2. Zamek ośrodkiem władzy.
3. Od pazia do rycerza.
4. Kultura rycerska.
 | * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;
* opowiada, na czym polegał system lenny
 | * przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;
* rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;
* opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy
 | * rozumie pojęcie immunitet;
* opowiada o ceremonii nadawania lenna;
* wie, na czym polegała kultura rycerska
 | * rozumie przyczynyi skutki powstania systemu lennego
 | * omawia rolę króla w systemie lennym;
* rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie
 | IV. 1) 3) |
| **25. Średniowieczna wieś****Zagadnienia**1. Życie codzienne na wsi.
2. Pan i poddani.
3. Osadnictwo.
4. Zmiany w rolnictwie.
 | * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;
* dostrzega różnice między panem a poddanymi
 | * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;
* wie, na czym polegało osadnictwo
 | * wymienia obowiązki chłopów i pana;
* wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi
 | * rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;
* rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi
 | * rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi
 | IV. 1) 2) |
| **26. Średniowieczne miasto****Zagadnienia**1. Odrodzenie miast.
2. Lokacje miast i ich wygląd.
3. Funkcje miast.
4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.
 | * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;
* potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta
 | * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;
* rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;
* wymienia funkcje miast
 | * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;
* rozumie, jakie znaczenie miały cechy
 | * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;
* opisuje samorząd miasta w średniowieczu
 | * przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym
 | IV. 1) 2) 3) |
| **27. Kościół i kultura na zachodzie Europy****Zagadnienia**1. Powstanie i rola zakonów.
2. Uniwersytety.
3. Style architektoniczne w średniowieczu.
 | * wymienia style architektoniczne średniowiecza;
* wie, co się działo na uniwersytecie;
* wie, czym się zajmowali zakonnicy
 | * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;
* wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;
* rozumie zasadę „Módl się i pracuj”
 | * wymienia najstarsze uniwersytety;
* rozumie rolę uniwersytetu;
* wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie
 | * rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie
 | * porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności
 | IV. 3) 4) |
| **28. Spór cesarstwa z papiestwem****Zagadnienia**1. Upadek znaczenia papiestwa.
2. Program reform.
3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII.
4. Konkordat w Wormacji.
 | * wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem
 | * wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;
* rozumie pojęcie konkordat wormacki;
* opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;
* wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie
 | * rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę
 | * rozumie przyczyny sporu między papiestwem a cesarstwem;
* rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie
 | * rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy
 | III. 3) |
| **29. Wyprawy krzyżowe****Zagadnienia**1. Przyczyny krucjat.
2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata.
3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie.
4. Zakończenie krucjat.
 | * rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;
* wie, czym zajmowały się zakony rycerskie
 | * wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;
* wymienia zakony rycerskie
 | * wymienia przyczyny wypraw krzyżowych
 | * rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;
* wskazuje skutki wypraw krzyżowych
 | * rozumie przyczyny zakończenia krucjat
 | III. 4) |
| **30. Lekcja powtórzeniowa.****Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy****Zagadnienia**1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy.
2. Konflikty średniowiecznego świata.
 | * opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu
 | * wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać
 | * dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi
 | * wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie
 | * rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
 | III. 3) 4),IV. 1) 2) 3) 4) |
| **Sprawdzian 5.****Władza, społeczeństwo i kultura średnio-wiecznej Europy** |  |  |  |  |  |  |
| **Dział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| **31. Narodziny państwa polskiego****Zagadnienia**1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski.
2. Podboje Mieszka I.
3. Przyjęcie chrztu.
4. Budowa państwa przez Mieszka I.
 | * wie, kim był Mieszko I;
* wie, kiedy Polska przyjęła chrzest
 | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;
* opowiada o tworzeniu państwa polskiego;
* opowiada o przyjęciu chrztu
 | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;
* rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka
 | * wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa
 | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski
 | V. 1) 2) |
| **32. Panowanie Bolesława Chrobrego****Zagadnienia**1. Misja biskupa Wojciecha.
2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie.
3. Zjazd gnieźnieński.
4. Wojny Bolesława Chrobrego.
5. Koronacja Bolesława Chrobrego.
 | * wie, kto był następcą Mieszka I;
* wie, kim był św. Wojciech;
* wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie
 | * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;
* opowiada o misji biskupa Wojciecha;
* wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen
 | * wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
 | * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich
 | * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie
 | V. 3) |
| **33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów****Zagadnienia**1. Rządy Mieszka II.
2. Kryzys monarchii.
3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania.
4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.
 | * wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;
* wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel
 | * wymienia problemy Polski w I połowie XI w.
 | * wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;
* wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców
 | * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego
 | * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława
 | V. 3) 4) |
| **34. Panowanie Bolesława Krzywoustego****Zagadnienia**1. Władysław Herman i jego rządy.
2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem.
3. Rządy Bolesława Krzywoustego.
4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje.
 | * wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;
* wskazuje na mapie Polskę w XII w.
 | * wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;
* wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa
 | * wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;
* omawia działania Bolesława Krzywoustego
 | * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;
* rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem
 | * analizuje znaczenie podboju Pomorza
 | V. 5) |
| **35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów****Zagadnienia**1. Życie na wsi i w mieście.
2. Powinności – daniny i posługi.
3. Wojowie.
4. Duchowieństwo.
 | * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;
* wie, jakie były zajęcia wojów;
* zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo
 | * opisuje życie na wsi, w mieście
 | * wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami
 | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego
 | * rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa
 | V. 6) |
| **36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów****Zagadnienia**1. Powstanie państwa polskiego.
2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.
 | * wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
* wymienia władców z dynastii Piastów;
* wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r
 | * omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów
 | * wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia
 | * rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji
 | * rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce
 | V. 1) 2) 3) 4)5) 6) |
| **Sprawdzian 6.****Polska pierwszych Piastów**  |  |  |  |  |  |  |
| **Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona** |
| **37. Rozbicie dzielnicowe****Zagadnienia**1. Polska dzielnicowa.
2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej.
3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski.
4. Najazd Mongołów.
 | * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;
* rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie
 | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk
 | * wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* opisuje proces budowania państwa krzyżackiego
 | * wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;
* omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski
 | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach
 | VI. 1) 2) 3) |
| **38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej****Zagadnienia**1. Wieś w średniowieczu.
2. Kolonizacja na prawie niemieckim.
3. Powstanie stanów.
 | * wymienia stany w społeczeństwie polskim;
* wie, na czym polegała kolonizacja;
* zna pojęcie trójpolówka
 | * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;
* wymienia zajęcia różnych stanów
 | * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi
 | * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;
* wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście
 | * rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce
 | VI. 4) |
| **39. Odbudowa Królestwa Polskiego****Zagadnienia**1. Zwolennicy zjednoczenia.
2. Przemysł II królem Polski.
3. Koronacja Wacława II na króla polskiego.
4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka.
5. Konflikt Polski z Krzyżakami
 | * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;
* wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków
 | * wymienia kolejnych władców Polski;
* wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;
* wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego
 | * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,
* rozumie znaczenie utraty Pomorza;
* opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem
 | * wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich
 | * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski
 | VI. 2) 5) |
| **40. Polska Kazimierza Wielkiego****Zagadnienia**1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego.
2. Pokój z Czechami i Krzyżakami.
3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa.
4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.
 | * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;
* rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą,a zostawił murowaną.”
 | * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;
* wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska
 | * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;
* omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami
 | * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski
 |  | VII. 1) 2) |
| **41. Polska w unii z Węgrami i Litwą****Zagadnienia**1. Unia z Węgrami.
2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.
3. Unia personalna z Litwą.
4. Wielka wojna z zakonem.
 | * wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;
* wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;
* wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;
* zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku
 | * opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;
* opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;
* wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.
 | * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;
* wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;
* zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
 | * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego
 | * analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii
 | VII. 3) 4) 5) 6) |
| **42. Jagiellonowie w Europie Środkowej****Zagadnienia**1. Druga unia Polski i Węgier.
2. Wojna trzynastoletnia.
3. Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech.
 | * wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;
* wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie
 | * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;
* zna powody rozpadu unii polsko--węgierskiej
 | * opowiada o wojnie trzynastoletniej;
* wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;
* zna cele i efekty działania Związku Pruskiego
 | * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski
 | * omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów
 | VII. 5) 6) |
| **43. Monarchia stanowa w Polsce****Zagadnienia**1. Powstanie monarchii stanowych.
2. Monarchia stanowa w Polsce.
3. Powstanie szlachty.
4. Przywileje szlacheckie.
5. Działalność sejmu.
 | * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;
* rozumie pojęcie szlachta
 | * rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;
* wie, na czym polegała monarchia stanowa
 | * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;
* opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;
* opowiada o powstawaniu przywilejów
 | * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;
* wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie
 | * omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną
 | VII. 7) |
| **44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa****Zagadnienia**1. Zjednoczenie państwa polskiego.
2. Jagiellonowie na tronie polskim.
3. Unie Polski.
 | * wie, kiedy Polska została zjednoczona;
* wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk
 | * wskazuje Polskę na mapie;
* wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne
 | * rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski
 | * wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów
 | * rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów
 | VI. 1) 2) 3) 4) 5),VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) |
| **Sprawdzian 7.****Polska zjednoczona i dzielnicowa** |  |  |  |  |  |  |

**W okresie realizacji procesu dydaktycznego przez zdalne nauczanie , osiągnięcia ucznia będą oceniane w oparciu o przyjęte zasady.**

Ocenie bieżącej podlegają:

1. prace , zadania przekazywane przez ucznia z uwzględnieniem rzetelności, poprawności, terminowości, staranności wykonanego zadania.

2. zadania realizowane w trybie online,(Teams, Quizizz)

3. odpowiedzi uczniów z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów,

4. wykonanie zadań dodatkowych, m.in. prezentacji multimedialnych

5. aktywność ucznia, udział w konkursach.

Ustalając bieżącą ocenę nauczyciel uwzględnia:

1. Warunki organizacji zdalnego nauczania w środowisku rodzinnym,

2. Dostępność ucznia do komputera i Internetu,

3. Wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie,

4. Posiadane przez ucznia Opinie i Orzeczenia i wskazane w nich zalecenia,

5. Istotne informacje dotyczące ucznia, przekazywane przez rodzica, ucznia, wychowawcę klasy, które mogą mieć bezpośredni wpływ na jakość pracy ucznia.

**Oceny w dzienniku elektronicznym opatrzone są komentarzem nauczyciela – informacja za co jest dana ocena.**

**Sprawdziany , testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są oceniane wg następującej skali:**

31% - 40% - dopuszczający

41% - 50 % - dopuszczający+

51% - 60% - dostateczny

61% - 70% - dostateczny +

71% - 80% - dobry

81% -90% dobry +

91% - 95% - bardzo dobry

96% - 99% - bardzo dobry+

100% - celujący