**Przedmiotowy System Oceniania. Historia Klasa 6**

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Boruszowicach**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| **DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU** |
| **1. Wielkie odkrycia geograficzne****Zagadnienia**1. Przyczyny odkryć geograficznych.2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. | * zna datę: 1492;
* zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;
* wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana
 | * zna pojęcie: jedwabny szlak;
* wyjaśnia pochodzenie terminu *Indianie*;
* zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana
 | * wymienia przyczyny odkryć geograficznych
 | * rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych
 | * porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian
 | VIII. 1) 2) |
| **2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych****Zagadnienia**1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.2. Podboje konkwistadorów.3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata. | * rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;
* wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;
* wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku
 | * wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;
* wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców
 | * opowiada o dokonaniach Inków i Azteków
 | * rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych
 | * omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy
 | VIII. 1) 2) |
| **3. Kultura odrodzenia we Włoszech****Zagadnienia**1.Narodziny nowych idei we Włoszech.2. Cechy renesansu.3. Mistrzowie odrodzenia. | * rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;
* wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;
* wskazuje na mapie Włochy
 | * rozumie termin humanizm;
* wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela
 | * podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech
 | * na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej
 | * porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;
* wskazuje podobieństwa miedzy sztuką renesansu i starożytności
 | IX. 1) |
| **4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański****Zagadnienia**1. Upowszechnienie druku.2. Przewrót kopernikański.3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy. | * wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);
* wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy
 | * opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu
 | * opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;
* omawia odkrycie Mikołaja Kopernika
 | * rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika
 | * analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi
 | IX. 1) |
| **5.Reformacja****Zagadnienia**1. Przyczyny reformacji.2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.3. Wystąpienie Marcina Lutra.4. Jan Kalwin i jego poglądy.5. Wojny religijne.6. Powstanie anglikanizmu. | * potrafi wskazać datę początku reformacji;
* zna dokonania Marcina Lutra;
* rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;
* wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji
 | * wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;
* zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;
* rozumie pojęcie tolerancji religijnej
 | * wymienia przyczyny reformacji;
* przedstawia skutki reformacji;
* opisuje wojny religijne oraz ich skutki
 | * dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;
* dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa
 | * analizuje przyczyny wojen religijnych;
* wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją
 | IX. 2) |
| **6. Reforma katolicka****Zagadnienia**1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia.2. Działalność inkwizycji.3. Jezuici i ich działanie.4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa. | * wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;
* rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka
 | * zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;
* przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów
 | * omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze
 | * rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;
* omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła
 | * porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach
 | IX. 3) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku****Zagadnienia**1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.3. Reformacja i reforma katolicka. | * omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku
 | * wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu;
* wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja
 | * przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych
 | * rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra
 | * porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;
* dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie
 | VIII. 1) 2)IX. 1) 2) 3) |
| **Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku** |  |  |  |  |  |  |
| **dział ii. polska w xvi wieku** |
| **7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów****Zagadnienia**1. Wojny Polski z państwem moskiewskim.2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.3. Włączenie Mazowsza do Korony.4. Powstanie floty bałtyckiej. | * wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;
* wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;
* rozumie określenie: hołd pruski;
* zna datę hołdu pruskiego
 | * opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;
* wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku
 | * wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;
* zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku
 | * wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim
 | * omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów
 | IX. 4) 5) |
| **8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej****Zagadnienia**1.Konstytucja nihil novi i jej znaczenie.2. Funkcjonowanie sejmu.3. Szlachta i jej państwo. | * rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;
* określa wiek, w którym ukształtował się sejm
 | * opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;
* opowiada o funkcjonowaniu sejmu;
* wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów
 | * rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;
* omawia znaczenie szlachty w państwie
 | * potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;
* wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce
 | * porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy
 | IX. 4) |
| **9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów****Zagadnienia**1. Przyczyny zawarcia unii.2. Unia lubelska i jej postanowienia. | * wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;
* wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;
* wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;
* wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów
 | * wymienia postanowienia unii lubelskiej
 | * zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;
* wymienia i rozumie skutki unii
 | * rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów
 | * porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;
* ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej
 | IX. 8) |
| **10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną****Zagadnienia**1. Zasady wolnej elekcji.2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski.3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym. | * rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;
* wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych
 | * wyjaśnia zasady wolnej elekcji;
* wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;
* omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych
 | * rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;
* rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji
 | * dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy
 | * porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną
 | X. 2) 3) |
| **11.Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku****Zagadnienia**1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.3. Polskie monety. | * rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;
* wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;
* pokazuje na mapie Gdańsk
 | * wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;
* wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała
 | * analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki
 | * rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty
 | * potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej
 | IX. 6) |
| **12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii****Zagadnienia** 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.3. Lwów – miasto wielu religii. | * wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;
* wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;
* wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej
 | * na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;
* rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu
 | * wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;
* omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej
 | * omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej
 | * porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie
 | X. 1) |
| **13. „Złoty wiek” kultury polskiej****Zagadnienia**1. Język polski w piśmie.2. Polscy twórcy renesansowi.3. Zamość – renesansowe miasto idealne. | * wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;
* omawia renesansowy charakter Zamościa;
* rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”
 | * wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach
 | * omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;
* wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu
 | * rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”
 | * porównuje renesans w Polsce i Europie
 | IX. 7) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku****Zagadnienia**1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.4. Pierwsze wolne elekcje.5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | * omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;
* wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów
 | * charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;
* opisuje mechanizmy wolnej elekcji
 | * rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;
* wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej
 | * uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną
 | * wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany
 | IX. 4) 5) 6) 7) 8)X. 1) 2) 3) |
| **Sprawdzian 2.** **Polska w XVI wieku** |  |  |  |  |  |  |
| **DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU** |
| **14. Monarchia absolutna we Francji****Zagadnienia**1. Narodziny absolutyzmu.2. Ludwik XIV i jego rządy.3. Francja staje się mocarstwem.4. Wersal – siedziba Króla Słońce. | * rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;
* wie, kiedy panował Ludwik XIV
 | * wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;
* opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa
 | * przedstawia cechy monarchii absolutnej
 | * rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;
* wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie
 | * porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną
 | XII. 1) |
| **15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej****Zagadnienia**1. Konflikt króla z Parlamentem.2. Wojna domowa.3. Anglia republiką.4. Wspaniała Rewolucja.5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój. | * wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;
* rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, *Deklaracja praw*;
* zna postać Olivera Cromwella;
* wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji
 | * wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;
* rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”
 | * rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu
 | * opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;
* charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii
 | * porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką
 | XII. 1) |
| **16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją****Zagadnienia**1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.3. Zajęcie Kremla przez Polaków.4. Pokój w Polanowie. | * zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;
* wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;
* rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;
* zna daty: 1610, 1612, 1634
 | * wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;
* zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;
* wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim
 | * wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji
 | * dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską
 | * analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy
 | XI. 1) 4) |
| **17. Powstanie kozackie****Zagadnienia**1. Kolonizacja Ukrainy.2. Kozacy i ich życie.3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.4. Powstanie Chmielnickiego. | * rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;
* zna postać Bohdana Chmielnickiego
 | * omawia przebieg powstania kozackiego;
* wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania
 | * wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego
 | * rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;
* zna skutki rozejmu w Andruszowie
 | * analizuje przyczyny sukcesu powstania;
* wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
 | XI. 2) 4) |
| **18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją****Zagadnienia**1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich.2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie. | * zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;
* zna pojęcia: potop, hetman;
* wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku
 | * opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;
* omawia postanowienia pokoju w Oliwie
 | * wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;
* rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry
 | * omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich
 | * rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące
 | XI. 1) 3) 4) |
| **19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku****Zagadnienia**1. Kryzys gospodarczy.2. Kryzys polityczny.3. Liberum veto i jego skutki.4. „Złota wolność” i jej skutki. | * wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta
 | * wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku
 | * rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych
 | * rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa
 | * rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku
 | XI. 5) |
| **20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją****Zagadnienia**1. Przyczyny wojen polsko-tureckich.2. Traktat w Buczaczu.3. Bitwa pod Chocimiem.4. Bitwa pod Wiedniem. | * zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;
* wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;
* rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;
* wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami
 | * omawia przebieg wojen polsko-tureckich
 | * wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;
* rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem
 | * omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;
* omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;
* rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie
 | * wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”
 | XI. 1) 4) |
| **21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej****Zagadnienia**1. Cechy baroku w sztuce.2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki.3. Architektura baroku.4. Sarmatyzm.5. Początki nietolerancji religijnej. | * wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;
* wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;
* opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku
 | * wymienia cechy sztuki barokowej
 | * rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;
* omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny
 | * wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej
 | * rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej
 | XI. 6) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku****Zagadnienia**1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie.2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku.3. Barok i sarmatyzm. | * wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku;
* zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku;
* wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell
 | * opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku;
* przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku;
* omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;
* opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów
 | * zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku
 | * analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku
 | * porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku
 | XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6)XII. 1) |
| **Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku** |  |  |  |  |  |  |
| **DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU** |
| **22. Kultura oświecenia****Zagadnienia**1. „Stulecie świateł”.2. *Wielka encyklopedia francuska*.3. Absolutyzm oświecony.4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka.5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki. | * rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, *Wielka encyklopedia francuska*, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;
* opisuje wynalazki oświecenia
 | * zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;
* podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu
 | * rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;
* omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza
 | * analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa
 | * rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata
 | XII. 2) 3) |
| **23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony** **Zagadnienia**1. Armia pruska.2. Reformy Fryderyka II.3. Austria Józefa II.4. Rosja za Piotra I. | * wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;
* wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;
* wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii
 | * przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców
 | * wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce
 | * rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych
 | * porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów
 | XII. 4) |
| **24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki****Zagadnienia**1. Osadnicy w Ameryce.2. Stosunki między Anglią a koloniami.3. Herbatka bostońska.4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych. | * rozumie pojęcia: herbatka bostońska, *Deklaracja niepodległości*, konstytucja;
* wie, kiedy została podpisana *Deklaracja niepodległości*, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;
* wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;
* zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina
 | * opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;
* rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów
 | * wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;
* omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych
 | * wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych
 | * uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce
 | XIV. 1) 2) 3) |
| **25. Wielka Rewolucja Francuska****Zagadnienia**1. Przyczyny rewolucji we Francji.2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI. | * rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*;
* wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;
* zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny
 | * wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;
* wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej
 | * wymienia przyczyny rewolucji we Francji
 | * porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną
 | * dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji
 | XV. 1) 2) |
| **26. Francja republiką****Zagadnienia**1. Wojna w obronie rewolucji.2. Terror jakobiński.3. Obalenie rządów jakobinów.4. Bilans rewolucji. | * rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka
 | * wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;
* charakteryzuje Francję jako republikę
 | * wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;
* przedstawia skutki rewolucji we Francji
 | * rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji
 | * omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;
* ocenia skutki rewolucji
 | XV. 1) 2) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku****Zagadnienia**1. Monarchie absolutyzmu oświeconego.2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki.3. Wielka Rewolucja Francuska. | * zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina
 | * charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego
 | * podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;
* omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji
 | * omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa
 | * dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie
 | XII. 2) 3) 4)XIV. 1) 2) 3)XV. 1) 2) |
| **Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku** |  |  |  |  |  |  |
| **DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU** |
| **27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie****Zagadnienia**1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii.2. Wojna północna.3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.4. Walka o tron.5. Anarchia czasów saskich.6. Próby reform w Rzeczypospolitej. | * zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;
* rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia
 | * wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;
* wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej
 | * rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;
* omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;
* wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów
 | * wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji
 | * omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji
 | XIII. 1) 2) 3) 4) |
| **28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej****Zagadnienia**1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.3. Konfederacja barska.4. I rozbiór Rzeczypospolitej. | * rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;
* wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;
* zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana
 | * omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;
* wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;
* opowiada o konfederacji barskiej
 | * wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej
 | * wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje
 | * ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta
 | XVI. 1) 2)XVII. 1) |
| **29. Reformy stanisławowskie****Zagadnienia**1. Próby reform.2. Odrodzenie kulturalne.3. Zmiany w Warszawie.4. Ożywienie gospodarcze. | * wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;
* rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie
 | * wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;
* opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta
 | * przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje
 | * omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej
 | * rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego
 | XVI. 1) 5) |
| **30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja** **Zagadnienia**1. Sejm Wielki.2. Stronnictwa na sejmie.3. Konstytucja 3 maja. | * rozumie pojęcie: Sejm Wielki;
* wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję
 | * omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;
* przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;
* omawia postanowienia Konstytucji 3 maja
 | * omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa
 | * rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa
 | * porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów
 | XVI. 1) 3) |
| **31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej****Zagadnienia**1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.2. II rozbiór Rzeczypospolitej. | * rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;
* wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;
* wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej;
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru
 | * zna postać Józefa Poniatowskiego
 | * rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;
* wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej
 | * omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru
 | * analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej
 | XVI. 4)XVII. 1) |
| **32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej****Zagadnienia**1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.2. Walki w Warszawie i Wilnie.3. Uniwersał połaniecki.4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.5. III rozbiór Rzeczypospolitej.6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść? | * wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;
* zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;
* rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy
 | * opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;
* wymienia główne bitwy insurekcji
 | * wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;
* rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej
 | * rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego
 | * ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego
 | XVII. 1) 2) 3) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku****Zagadnienia**1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów.2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej. | * zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego
 | * omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;
* przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;
* opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)
 | * podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;
* omawia przyczyny i skutki rozbiorów
 | * opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzecząpospolitą
 | * analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej
 | XIII 1) 2) 3) 4)XVI 1) 2) 3) 4) 5)XVII. 1) 2) 3) |
| **Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku** |  |  |  |  |  |  |
| **DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA** |
| **33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie****Zagadnienia**1. Kryzys we Francji.2. Objęcie władzy przez Bonapartego.3. Francja cesarstwem.4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią. | * wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;
* rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, *Kodeks Napoleona*, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński
 | * opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;
* wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał
 | * wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe
 | * rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;
* rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie
 | * analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji
 | XVIII. 1) |
| **34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski****Zagadnienia**1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.2. Księstwo Warszawskie.3. Wojna 1809 roku. | * wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;
* wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar
* wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;
* zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego
 | * rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;
* zna okoliczności, w których powstał *Mazurek Dąbrowskiego*, oraz twórcę słów tej pieśni
 | * omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim
 | * omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją
 | * ocenia postawę Napoleona wobec Polaków
 | XVIII. 2) 3) 4) |
| **35. Upadek Napoleona****Zagadnienia**1. Europa pod rządami Napoleona.2. Wyprawa Napoleona na Rosję.3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.4. Sto dni Napoleona.5. Napoleon i Polacy. | * zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;
* rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia
 | * opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków
 | * wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;
* zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji
 | * przedstawia wpływ Napoleona na Europę;
* wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego
 | * ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;
* rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy
 | XVIII. 1) 4) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Epoka napoleońska****Zagadnienia**1. Hegemonia Francji w Europie.2. Napoleon a sprawa polska.3. Ocena Napoleona. | * wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;
* wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy;
* wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn
 | * opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym
 | * zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemona w Europie;
* przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy
 | * analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego
 | * ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej
 | XVIII. 1) 2) 3) 4) |
| **Sprawdzian 6.** **Epoka napoleońska** |  |  |  |  |  |  |

**W okresie realizacji procesu dydaktycznego przez zdalne nauczanie , osiągnięcia ucznia będą oceniane w oparciu o przyjęte zasady.**

Ocenie bieżącej podlegają:

1. prace , zadania przekazywane przez ucznia z uwzględnieniem rzetelności, poprawności, terminowości, staranności wykonanego zadania.

2. zadania realizowane w trybie online,( Teams, Quizizz)

3. odpowiedzi uczniów z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów,

4. wykonanie zadań dodatkowych, m.in. prezentacji multimedialnych

5. aktywność ucznia, udział w konkursach.

Ustalając bieżącą ocenę nauczyciel uwzględnia:

1. Warunki organizacji zdalnego nauczania w środowisku rodzinnym,

2. Dostępność ucznia do komputera i Internetu,

3. Wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie,

4. Posiadane przez ucznia Opinie i Orzeczenia i wskazane w nich zalecenia,

5. Istotne informacje dotyczące ucznia, przekazywane przez rodzica, ucznia, wychowawcę klasy, które mogą mieć bezpośredni wpływ na jakość pracy ucznia.

**Oceny w dzienniku elektronicznym opatrzone są komentarzem nauczyciela – informacja za co jest dana ocena.**

**Sprawdziany , testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są oceniane wg następującej skali:**

31% - 40% - dopuszczający

41% - 50 % - dopuszczający+

51% - 60% - dostateczny

61% - 70% - dostateczny +

71% - 80% - dobry

81% -90% dobry +

91% - 95% - bardzo dobry

96% - 99% - bardzo dobry+

100% - celujący