WYMAGANIA OGÓLNE DLA UCZNIÓW KLASY VIII

ROK SZKOLNY 2021/2022

CELUJĄCA:

 uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, posiada bogatą wiedzę

określoną programem katechezy,

 wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej, z zaangażowaniem

wypełnia obowiązki; jest pilny, gorliwy, posiada systematycznie prowadzony

zeszyt,

 umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program: samodzielnie

i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

 biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych lub praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu,

służy radą innym, jest świadkiem wiary,

 rozwiązuje zadania wykraczające poza program,

 wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, zna terminologię

właściwą dla poziomu edukacyjnego, swobodnie posługuje się pojęciami

wchodzącymi w zakres materiału kształcenia(poprawny język),

 bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy św., w przygotowaniu

nabożeństw ,

 osiąga sukcesy w konkursach religijnych oraz posiada inne porównywalne

osiągnięcia.

BARDZO DOBRA:

 uczeń wyczerpująco opanował zakres wiedzy określony programem,

wiadomości powiązane są w logiczną całość,

 sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie

problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem, potrafi zastosować

posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

 zna terminologię właściwą dla poziomu edukacyjnego (poprawny język),

 uczeń jest aktywny, sumiennie wypełnia obowiązki; pilny, rzetelnie wykonuje

powierzone mu zadania, posiada uzupełniony zeszyt,

 zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,

 chętnie uczestniczy w przygotowaniu Liturgii Słowa i nabożeństw.

DOBRA:

 uczeń posiada wiadomości określone programem na poziomie

przekraczającym wymagania minimum programowego,

 uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie

typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

 uczeń jest aktywny; wypełnia powierzone zadania; wymaga kontroli pod

względem pilności, starannie wypełnia obowiązki,

 uczeń potrafi samodzielnie posługiwać się terminami naukowymi jednak

wykazuje usterki stylistyczne,

 uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na

pytania związane z tematem katechezy, przejawia aktywność na zajęciach,

 zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić,

 zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,

 uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć,

 nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być

przygotowany.

DOSTATECZNA:

 uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie

dalszej wiedzy na poziomie podstawowym,

 uczeń nie przekracza wymagań zawartych w minimum programowym oraz

rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim

stopniu trudności, dysponuje przeciętna wiedzą w zakresie materiału

przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki,

 prawdy są przekazywane za pomocą języka potocznego,

 brak większego zainteresowania i zaangażowania podczas katechezy,

 nieregularnie uczęszcza na katechezę,

 wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, np. niesystematyczne i

niestaranne prowadzenie zeszytu.

DOPUSZCZAJĄCA:

 uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego materiału, posiada minimalnie,

luźno zestawione wiadomości,

 uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim

stopniu trudności, wymaga pomocy katechety,

 niechętnie uczestniczy w procesie katechetycznym, widoczny jest brak

zaangażowania, jego działania są niedbałe,

 uczeń ma trudności z przekazem słownym,

 zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary,

 ma lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza katechezę,

niesystematycznie i niestarannie prowadzi zeszyt.

NIEDOSTATECZNA:

 uczeń ma braki w podstawowych wiadomościac

 nie wykazuje się znajomością pacierza,

 uczeń nie opanował umiejętności określonych minimum programowym oraz

nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym)

stopniu trudności,

 przejawia całkowity brak zainteresowania przedmiotem,

 ma lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków, nie prowadzi zeszytu,

 przejawia rażąco nieporadny sposób wysławiania się,

 odmawia wszelkiej współpracy.

 Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia

oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach

przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania

(Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski – Zasady

oceniania sięgnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach z dnia 25

sierpnia 2008r. - &12.1)

 Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do następnej klasy (&9.2 Rozporządzenie

Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki

religii w publicznych przedszkolach i szkołach z dnia 14 kwietnia 1992r.)

**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VIII**

**do programu nr AZ-3-01/10 i podręcznika nr RA-32-01/10-RA-4/13 *„Aby nie ustać w drodze”***

**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** |
| **I. Człowiek na drogach Boga** |
| − definiuje, czym jest szczęście,− podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka,− nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem,– definiuje, czym jest wolność,– nazywa Jezusa najlepszym przyjacielem człowieka,− określa sposoby doskonalenia się n wzór Chrystusa,− wskazuje kościół parafialny jako szczególne miejsce obecności Boga,− podaje, że Bóg jednoczy ludzi w Kościele,− wskazuje na przynależność do Kościoła jako szansę na rozwój wewnętrzny. | Uczeń:− streszcza fragment Psalmu 119,− wyjaśnia, że bycie blisko Chrystusa zaprowadzi człowieka do zbawienia,– nazywa Chrystusa Zbawicielem,– wyjaśnia, co to znaczy, że wolność jest jednocześnie darem i zadaniem,– wylicza najważniejsze cechy przyjaźni,– wyjaśnia, na czym polega prawdziwa przyjaźń między ludźmi,− wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiego,− nazywa Kościół wspólnotą wierzących,− przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa w odniesieniu do świątyni Jerozolimskiej,− wyszczególnia etapy powstawania Kościoła. | Uczeń:− objaśnia, że prawdziwe szczęście pochodzi od Boga,− uzasadnia, że Pismo Święte ukazuje człowiekowi prawdę o szczęściu,− wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań, − stwierdza, że sakramenty są konieczne do zbawienia,– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do wolności i należy tę prawdę uszanować,– wnioskuje, że złe korzystanie z wolności prowadzi do zniewolenia przez grzech,– objaśnia, na czym polega przyjaźń Pana Jezusa z człowiekiem,– wnioskuje, że prawdziwa przyjaźń jest bezinteresowna,– wskazuje, że człowiek potrzebuje żyć w przyjaźni z Bogiem i ludźmi, aby być szczęśliwym,– stwierdza, że prawdziwej przyjaźni może nauczyć się tylko od Chrystusa,− uzasadnia celowość doskonalenia się,− uzasadnia znaczenie słów: Mt 21,13,− analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego w odniesieniu do Kościoła,− dowodzi konieczności troski o wspólnotę parafialną. | Uczeń:− dowodzi, że Jezus jest źródłem szczęścia ludzkiego,– uzasadnia, że Pan Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi,– dowodzi, że warto trwać w Chrystusie, gdyż On prowadzi człowieka ku prawdziwemu szczęściu,− analizuje fragment Pisma Świętego J 15,13-17. |
| **II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia** |
| − definiuje pojęcia: Wcielenie, Odkupienie, Zbawienie,− określa podstawowe konsekwencje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia,− wymienia cechy człowieka pokornego,− wyjaśnia rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,− wylicza grzechy główne,− podaje, że pycha jest pierwszym z grzechów głównych,− objaśnia rolę pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,− podaje, że Chrystus został złożony za nas jako nasza Pascha,− objaśnia Tajemnicę Paschalną Chrystusa – odkupienie,− definiuje pojęcie „liturgia”,− identyfikuje liturgię z uczestnictwem w życiu Boga,− objaśnia, co zaliczamy do liturgii,− wskazuje na liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź),− podaje, że Jezus jest zawsze obecny z nami w liturgii,− wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,− wymienia postawy i gesty liturgiczne,− wylicza znaki i symbole liturgiczne występujące podczas liturgii,− wyjaśnia, czym jest znak, gest i postawa,− definiuje pojęcie „sakrament”,− wymienia sakramenty święte,− wylicza sakramenty przyjmowane raz w życiu,− określa cel poszczególnych sakramentów,− wskazuje na chrzest jako paschę i dar nowego życia,− wylicza znaki widzialne udzielenia Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,− nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,− wymienia dary Ducha Świętego,− określa, jakich łask udziela Duch Święty w sakramencie bierzmowania,− identyfikuje charyzmaty i owoce Ducha Świętego,− definiuje, czym jest sakrament pokuty,−wskazuje na sakrament pokuty i pojednania jako sakrament przebaczenia i miłosierdzia Boga,− wylicza warunki sakramentu pokuty i pojednania,− nazywa Mszę Świętą uobecnieniem ofiary Chrystusa,− wymienia fragment Pisma Świętego mówiący o ustanowieniu Eucharystii,− wskazuje na swoją łączność z ofiarą Chrystusa przez modlitwę,− określa, na czym polega paschalny charakter Eucharystii,− definiuje, czym jest liturgia słowa Bożego,− wymienia owoce, jakie daje przyjmowanie Komunii Świętej,− wskazuje na Eucharystię jako centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,− definiuje, czym jest sakrament namaszczenia chorych,− nazywa sakrament namaszczenia chorych sakramentem umocnienia,− określa chrześcijańską postawę w cierpieniu,− wskazuje na sakrament święceń jako sakrament przywracania pokoju pomiędzy Bogiem a ludźmi,− określa stopnie i cel udzielania sakramentu święceń,− definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,− nazywa sakrament małżeństwa konsekracją ludzkiej miłości,− wskazuje na jedność i nierozerwalność małżeństwa sakramentalnego. | Uczeń:− definiuje, czym jest pokora,− streszcza teksty biblijne ukazujące grzech pychy,− wyjaśnia przeciwieństwo pychy i pokory,− wyjaśnia, że Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia,− wyjaśnia, czym jest liturgia,− wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,− objaśnia znaczenie liturgii w życiu chrześcijanina,− wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami,− wyjaśnia pojęcie „charakter sakramentalny”,− rozróżnia podział sakramentów,− wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,− objaśnia naukę Kościoła na temat chrztu,− wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym a sakramentem chrztu świętego, − objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia,− wymienia skutki sakramentu bierzmowania,− objaśnia, co jest istotnym celem sakramentu bierzmowania,− wyjaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary,− streszcza naukę Pisma Świętego i Kościoła o przebaczeniu i pokucie,− używa poprawnie pojęć: pokuta, przebaczenie, pojednanie,− wyjaśnia sens sakramentu pokuty,− wyjaśnia, czym jest odpust,− wyjaśnia znaczenie i sens poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania,− wyjaśnia obecność Chrystusa w Eucharystii,− używa poprawnie pojęć: Eucharystia, ofiara, obecność,− wyjaśnia, na czym polega działanie słowa Bożego,− objaśnia, w jaki sposób Kościół przekazuje słowo Boże,− wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych,− objaśnia sens cierpienia,− streszcza naukę Kościoła o cierpieniu,− wyjaśnia, na czym polega posługa biskupów, kapłanów i diakonów,− określa skutki przyjętego sakramentu małżeństwa,− wyjaśnia Boży zamysł wobec małżeństwa. | Uczeń:− uzasadnia, że Chrystus przyszedł na świat dla naszego odkupienia i zbawienia,− wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Zbawiciela ludzkości, − wskazuje konkretne wydarzenia biblijne, w których Jezus uczy nas pokory,− charakteryzuje postawę faryzeusza i celnika,− wskazuje, że pycha jest źródłem innych grzechów,− uzasadnia zgubne skutki pychy,− opowiada o trzech zapowiedziach męki Pana Jezusa,− uzasadnia, że w Eucharystii uobecnia się Tajemnica Paschalna,− wskazuje, że Jezus jest w centrum liturgii,− stwierdza, że liturgia jest dziełem Chrystusa,− określa, w jaki sposób Jezus działa w liturgii,− uzasadnia, że całe życie liturgiczne koncentruje się wokół Jezusa,− charakteryzuje postawy i gesty liturgiczne,− uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii,− projektuje propozycje graficzne sakramentów,− uzasadnia potrzebę przyjmowania sakramentów,− opisuje celebrację udzielania sakramentu chrztu,− charakteryzuje symbolikę chrzcielną,− uzasadnia, że chrzest święty jest sakramentem Przymierza zawartego z Chrystusem i Kościołem,− wskazuje na konieczność odnawiania przyrzeczeń chrzcielnych, − wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych,− uzasadnia, do czego zobowiązuje sakrament bierzmowania,− wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,− określa sposób realizacji zadań wynikających z sakramentu bierzmowania,− wyszczególnia relacje i powiązania między poszczególnymi warunkami sakramentu pokuty i pojednania,− uzasadnia potrzebę przygotowania się do sakramentu pokuty i pojednania,− uzasadnia obecność Chrystusa w Eucharystii,− wskazuje, w jaki sposób Bóg przemawia dzisiaj w Kościele,− określa poszczególne części liturgii słowa,− opisuje, co dokonuje się podczas konsekracji,− opisuje przebieg udzielania sakramentu namaszczenia chorych,− uzasadnia rolę modlitwy za chorych,− wyjaśnia, czym jest sukcesja apostolska,− uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa,− streszcza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa i rodziny,− charakteryzuje małżeństwo sakramentalne,− uzasadnia sens małżeństwa sakramentalnego. | Uczeń:− redaguje artykuł prasowy pt. „Chrystus prawdziwym Zbawicielem ludzkości”,− uzasadnia potrzebę rozwoju cnoty pokory w codziennym życiu,− dowodzi zwycięstwa pokory nad pychą,− proponuje odpowiednie metody do zwalczania pychy,− dowodzi, że chrzest zanurza nas w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa,− analizuje teksty źródłowe o liturgii, − redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów,− wymienia fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do chrztu,− określa zadania wynikające z przyjęcia chrztu,− dowodzi ciągłej konieczności rozwoju wiary otrzymanej na chrzcie,− streszcza fragmenty biblijne mówiące o chrzcie, − dowodzi konieczności realizacji zadań wynikających z przyjętego sakramentu bierzmowania,− dowodzi, na czym polega wartość przebaczenia w życiu człowieka,− redaguje rachunek sumienia,− analizuje, jaką rolę pełni słowo Boże w jego życiu, − wskazuje owoce Eucharystii,− przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat sakramentu namaszczenia chorych,− ocenia wartość sakramentu namaszczenia chorych w życiu człowieka,− przytacza teksty Pisma Świętego mówiące o ustanowieniu kapłaństwa,− analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat stopni święceń. |
| **III. Wędrówka ku dobru** |
| – podaje prawo miłości Boga i bliźniego,– określa chrześcijaństwo religią miłości,– wymienia Osiem Błogosławieństw, – definiuje, czym jest prawo naturalne, – identyfikuje prawo moralne jako prawo Boże, – wskazuje na obiektywny charakter norm moralnych, – definiuje pojęcia: czyn moralny, czyn dobry, czyn zły, – nazywa sumienie miejscem spotkania i dialogu z Bogiem,– rozróżnia rodzaje sumienia,– wymienia rodzaje sumienia,– wyjaśnia, czym jest prawo objawione,– wskazuje na zbawczy charakter prawa objawionego – Dekalogu,– identyfikuje autorytet Boga z normami moralnymi,– nazywa przykazania drogowskazami w życiu. | Uczeń:– wyjaśnia podstawowe prawo chrześcijańskie,– wyjaśnia różnice między prawem naturalnym i stanowionym, – wyjaśnia, na czym polega stosowanie hierarchii wartości w życiu,– objaśnia przesłanie zawarte w tekstach biblijnych,– wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,– objaśnia potrzebę kształtowania sumienia, – objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia,– wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia,– wymienia treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,– wyjaśnia, czym jest Dekalog. | Uczeń:– charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego,– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,– wyjaśnia, na czym polega koncepcja szczęścia zawarta w *Ośmiu Błogosławieństwach*,– stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,– uzasadnia potrzebę życia prawami Błogosławieństw,– określa, co to znaczy kroczyć drogą Błogosławieństw, – wskazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,– określa specyfikę wartości chrześcijańskich,– wskazuje właściwą hierarchię wartości,– streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące prawo, – uzasadnia potrzebę roztropnego działania, – wskazuje na Jezusa jako Tego, który wybiera zawsze dobro, – charakteryzuje sumienie jako miejsce spotkania z Bogiem i Jego Prawem,– określa Eleazara jako człowieka prawego sumienia,– wyjaśnia, czym jest sumienie,– określa, na czym polega formowanie sumienia,– rozróżnia prawo naturalne od prawa objawionego,– określa Dekalog jako pomoc człowiekowi na drodze życia moralnego,– przytacza treść Pisma Świętego na temat Dekalogu,– stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga, – wskazuje na wartości, których bronią przykazania. | Uczeń:– redaguje notatkę prasową,– wyjaśnia określenie pojęcia „wartości”,– wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka,– uzasadnia potrzebę roztropnego działania,– określa skutki odrzucenia najważniejszych wartości,– analizuje znaczenie wartości w życiu człowieka, – uzasadnia swoją odpowiedzialność za naturalne prawo moralne, – analizuje naukę Kościoła o prawie moralnym, – dowodzi, że Bóg jest Dawcą prawa moralnego, – streszcza teksty Pisma Świętego mówiące o sumieniu,– wymienia teksty Pisma Świętego ukazujące prawo objawione – Dekalog,– analizuje prawo objawione na Synaju oraz prawo Nowego Testamentu,– dowodzi istnienia związku między Starym Prawem a Nowym Prawem objawionym w Nowym Testamencie. |
| **IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu** |
| − przytacza treść I przykazania Bożego,− nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom,− identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu,− wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,– przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego,– wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem Imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,– definiuje pojęcie „renesans”, – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła,– objaśnia genezę i katolicki wymiar renesansu,– identyfikuje M. Lutra, J. Kalwina z Ojcami reformacji,– wymienia przyczyny reformacji,– identyfikuje reformę katolicką z dziełem Soboru Trydenckiego,– podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,– identyfikuje wysiłki na rzecz jedności Kościoła z Unią Brzeską i Kościołem grekokatolickim,– przytacza cechy charakterystyczne dla Kościoła greckokatolickiego,– wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej,– identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi,– wymienia święta nakazane,– wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,– identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem dla rodziców i osób starszych,– przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,– objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym, – podaje, że życie ludzkie jest darem Bożym,– wskazuje na troskę o zdrowie i życie w kontekście zrozumienia i realizacji sensu swojego życia,– przytacza treść Pisma Świętego na temat VI przykazania Bożego, – streszcza nauczanie Kościoła na temat okazywania szacunku dla swojego ciała,– wymienia wykroczenia przeciw VII przykazaniu Bożemu,– identyfikuje VIII przykazanie Boże z wiernością prawdzie,– objaśnia, jakie są wykroczenia przeciw VIII przykazaniu Bożemu,– identyfikuje IX i X przykazanie Boże z postawą wstrzemięźliwości i uczciwości w codziennym życiu. | Uczeń:− wymienia sposoby oddawania czci Bogu,− wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,– rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże,– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,– wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm,– wymienia przyczyny i główne idee reformy katoli­ckiej,– definiuje pojęcia: sobór, synod, sukcesja apostolska, dog­mat, – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,– wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Jadwigi,– streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o szabacie (Wj 20,8-11),– wyjaśnia, co to znaczy czcić ojca i matkę,– wyjaśnia treść VI przykazania Bożego,– wyjaśnia, jak powinniśmy reagować na potrzeby bliźnich,– wyjaśnia znaczenie słowa „prawda”,– wskazuje na religijne motywacje do życia w prawdzie i naprawienia krzywd w zakresie VIII przykazania,– identyfikuje sytuacje w życiu z potrzebą wstrzemięźliwości,– rozróżnia postawę uczciwości i nieuczciwości w życiu codziennym,– porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli,– identyfikuje VI przykazanie Boże z wartością czystości i przyjaźni w życiu człowieka jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi,– identyfikuje VII przykazanie Boże z problemem kradzieży i bogacenia się kosztem innych oraz z poszanowaniem własności prywatnej i społecznej. | Uczeń:− określa, co pomaga w rozwoju wiary w jednego Boga,– wskazuje sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego,– dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wier­nych we wspólnocie Kościoła, – wyjaśnia, czym jest ruch ekumeniczny,– wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm),– uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań,– wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,– wymienia skutki chrztu Litwy,– opowiada o życiu św. Jadwigi, uzasadniając jej świętość,– opisuje przebieg chrystianizacji Litwy,– objaśnia, jaką rolę odegrała św. Jadwiga w dziejach Polski i Litwy,– wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,– przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat niedzieli jako dnia Pańskiego,– wyjaśnia, czym jest szabat i dzień Pański,– wskazuje, na czym polega miłość do rodziców,– charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,– uzasadnia potrzebę odpowiedzialności dorosłych dzieci wobec rodziców, – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o wartości życia ludzkiego, – charakteryzuje treść V przykazania Bożego,– uzasadnia, że VI przykazanie Boże wzywa do wierności i czystości,– wskazuje na niebezpieczeństwa zagrażające wierności i czystości, – wyjaśnia, co Bóg nakazuje w VII przykazaniu,– wskazuje, jaki powinien być nasz stosunek do tego, co posiadamy,– określa, jakie znaczenie posiadają wartości moralne,– charakteryzuje, jaką wartość przedstawia ubóstwo chrześcijańskie,– wyjaśnia, czym jest uczciwość i wstrzemięźliwość,– uzasadnia potrzebę uczciwości i wstrzemięźliwości,– określa znaczenie Unii Brzeskiej dla jedności Kościoła,– określa znaczenie prawdy i wierności jej w kontekście poszukiwania sensu życia i w budowaniu właściwych kontaktów między ludźmi. | Uczeń:– streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego,– dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,– ocenia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w po­wstaniu wyznań protestanckich,– analizuje rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego,– dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej,– wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,– przytacza tekst źródłowy dotyczący prawdy,– dowodzi o konieczności kierowania się prawdą w życiu,– przytacza treść tekstów Pisma Świętego na temat IX i X przykazania Bożego,– określa perspektywy i granice ekumenizmu,– analizuje związek IX i X przykazania z próbą określenia zainteresowań i powiązania ich z sensem życia i osobistymi planami życiowymi. |
| **V. Droga z Jezusem Chrystusem** |
| – określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża,– objaśnia, co jest celem ziemskiej wędrówki człowieka,– wyjaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego, – identyfikuje Adwent z radosnym oczekiwaniem na przyjście Chrystusa,– wskazuje na postawę otwartości i czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa,– przytacza wydarzenia ewangeliczne mówiące o Bożym Narodzeniu,– objaśnia sens Świąt Bożego Narodzenia,– wskazuje na religijny wymiar przeżywania świąt Bożego Narodzenia,– identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan,– stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału,– podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca, – wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie rekolekcji,– przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o męce i śmierci Chrystusa,– identyfikuje Triduum Paschalne z Ofiarą Jezusa dla naszego zbawienia,– wylicza dni Triduum Paschalnego,– wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego,– określa religijny wymiar Świąt Wielkanocnych,– nazywa Maryję Królową Polski,– przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o Matce Bożej,– przytacza tekst Apelu Jasnogórskiego,– objaśnia formy kultu maryjnego,– przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym,– wylicza owoce Ducha Świętego,– wskazuje na związek Zesłania Ducha Świętego z potrzebą odnowy świata i przezwyciężania zła w świecie. | Uczeń:– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,– objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi,– wyjaśnia, że Bóg każdego człowieka powołał do świętości,– rozróżnia święta i uroczystości roku kościelnego,– wyjaśnia eschatologiczny wymiar Adwentu,– wyjaśnia znaczenie Uroczystości Bożego Narodzenia dla człowieka wierzącego,– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan jedność,– wyjaśnia, co należy uczynić, aby spotkać się z przebaczającym Jezusem,– objaśnia, na czym polega prawdziwe nawrócenie, – wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina,– wyjaśnia rolę Maryi w historii Polski,– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | Uczeń:– wyjaśnia, czym jest wierność,– wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,– opisuje potrzebę pomocy Kościołowi cierpiącemu,– wskazuje środki wiodące do doskonałości,– charakteryzuje świętych i błogosławionych, z których może czerpać wzorce,– stwierdza, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,– definiuje pojęcie roku liturgicznego,– wskazuje okresy roku liturgicznego, – określa kolory liturgiczne,– wyjaśnia, czym jest Adwent, – określa wymowę adwentowych zwyczajów i symboli,– wskazuje sposoby pracy nad sobą,– wyjaśnia pojęcie „wcielenie”, – opowiada, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem radości,– opisuje zwyczaje związane z religijnym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia,– wyjaśnia, czym jest ekumenizm,– wymienia zadania ruchu ekumenicznego,– objaśnia dwa największe podziały w Kościele,– wskazuje przykłady jedności Kościoła,– uzasadnia znaczenie Wielkiego Postu, pokuty i nawrócenia dla chrześcijanina,– objaśnia sens Triduum Paschalnego,– wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,– wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,– wskazuje sposoby kształtowania w sobie postawy odpowiedzialnego chrześcijanina,– wskazuje na wartość hymnu „Bogurodzica”,– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć Maryi jako Królowej Polski,– wskazuje sposoby oddawania czci Matce Bożej. | Uczeń:– proponuje środki pomocy duszom w czyśćcu cierpiącym,– analizuje, na czym polega pełnia szczęścia,– analizuje teksty biblijne (proroctwa mesjańskie) zapowiadające przyjście Chrystusa,– analizuje teksty biblijne o jedności Kościoła,– analizuje tekst Pisma Świętego ukazujący spotkanie Jezusa z Zacheuszem, – analizuje wydarzenia z Pisma Świętego ukazujące miłosiernego Boga,– analizuje teksty biblijne w odniesieniu do życia chrześcijanina. |

© Copyright by ks. Stanisław Łabendowicz – Radom 2013