WYMAGANIA OGÓLNE DLA UCZNIÓW KLASY VIII

ROK SZKOLNY 2021/2022

CELUJĄCA:

 uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, posiada bogatą wiedzę

określoną programem katechezy,

 wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej, z zaangażowaniem

wypełnia obowiązki; jest pilny, gorliwy, posiada systematycznie prowadzony

zeszyt,

 umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program: samodzielnie

i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

 biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych lub praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu,

służy radą innym, jest świadkiem wiary,

 rozwiązuje zadania wykraczające poza program,

 wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, zna terminologię

właściwą dla poziomu edukacyjnego, swobodnie posługuje się pojęciami

wchodzącymi w zakres materiału kształcenia(poprawny język),

 bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy św., w przygotowaniu

nabożeństw ,

 osiąga sukcesy w konkursach religijnych oraz posiada inne porównywalne

osiągnięcia.

BARDZO DOBRA:

 uczeń wyczerpująco opanował zakres wiedzy określony programem,

wiadomości powiązane są w logiczną całość,

 sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie

problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem, potrafi zastosować

posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

 zna terminologię właściwą dla poziomu edukacyjnego (poprawny język),

 uczeń jest aktywny, sumiennie wypełnia obowiązki; pilny, rzetelnie wykonuje

powierzone mu zadania, posiada uzupełniony zeszyt,

 zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,

 chętnie uczestniczy w przygotowaniu Liturgii Słowa i nabożeństw.

DOBRA:

 uczeń posiada wiadomości określone programem na poziomie

przekraczającym wymagania minimum programowego,

 uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie

typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

 uczeń jest aktywny; wypełnia powierzone zadania; wymaga kontroli pod

względem pilności, starannie wypełnia obowiązki,

 uczeń potrafi samodzielnie posługiwać się terminami naukowymi jednak

wykazuje usterki stylistyczne,

 uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na

pytania związane z tematem katechezy, przejawia aktywność na zajęciach,

 zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić,

 zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,

 uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć,

 nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być

przygotowany.

DOSTATECZNA:

 uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie

dalszej wiedzy na poziomie podstawowym,

 uczeń nie przekracza wymagań zawartych w minimum programowym oraz

rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim

stopniu trudności, dysponuje przeciętna wiedzą w zakresie materiału

przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki,

 prawdy są przekazywane za pomocą języka potocznego,

 brak większego zainteresowania i zaangażowania podczas katechezy,

 nieregularnie uczęszcza na katechezę,

 wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, np. niesystematyczne i

niestaranne prowadzenie zeszytu.

DOPUSZCZAJĄCA:

 uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego materiału, posiada minimalnie,

luźno zestawione wiadomości,

 uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim

stopniu trudności, wymaga pomocy katechety,

 niechętnie uczestniczy w procesie katechetycznym, widoczny jest brak

zaangażowania, jego działania są niedbałe,

 uczeń ma trudności z przekazem słownym,

 zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary,

 ma lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza katechezę,

niesystematycznie i niestarannie prowadzi zeszyt.

NIEDOSTATECZNA:

 uczeń ma braki w podstawowych wiadomościac

 nie wykazuje się znajomością pacierza,

 uczeń nie opanował umiejętności określonych minimum programowym oraz

nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym)

stopniu trudności,

 przejawia całkowity brak zainteresowania przedmiotem,

 ma lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków, nie prowadzi zeszytu,

 przejawia rażąco nieporadny sposób wysławiania się,

 odmawia wszelkiej współpracy.

 Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia

oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach

przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania

(Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski – Zasady

oceniania sięgnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach z dnia 25

sierpnia 2008r. - &12.1)

 Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do następnej klasy (&9.2 Rozporządzenie

Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki

religii w publicznych przedszkolach i szkołach z dnia 14 kwietnia 1992r.)

**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VIII**

**do programu nr AZ-3-01/10 i podręcznika nr RA-32-01/10-RA-4/13 *„Aby nie ustać w drodze”***

**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| **I. Człowiek na drogach Boga** | | | |
| − definiuje, czym jest szczęście,  − podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka,  − nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem,  – definiuje, czym jest wolność,  – nazywa Jezusa najlepszym przyjacielem człowieka,  − określa sposoby doskonalenia się n wzór Chrystusa,  − wskazuje kościół parafialny jako szczególne miejsce obecności Boga,  − podaje, że Bóg jednoczy ludzi w Kościele,  − wskazuje na przynależność do Kościoła jako szansę na rozwój wewnętrzny. | Uczeń:  − streszcza fragment Psalmu 119,  − wyjaśnia, że bycie blisko Chrystusa zaprowadzi człowieka do zbawienia,  – nazywa Chrystusa Zbawicielem,  – wyjaśnia, co to znaczy, że wolność jest jednocześnie darem i zadaniem,  – wylicza najważniejsze cechy przyjaźni,  – wyjaśnia, na czym polega prawdziwa przyjaźń między ludźmi,  − wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiego,  − nazywa Kościół wspólnotą wierzących,  − przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa w odniesieniu do świątyni Jerozolimskiej,  − wyszczególnia etapy powstawania Kościoła. | Uczeń:  − objaśnia, że prawdziwe szczęście pochodzi od Boga,  − uzasadnia, że Pismo Święte ukazuje człowiekowi prawdę o szczęściu,  − wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań,  − stwierdza, że sakramenty są konieczne do zbawienia,  – stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do wolności i należy tę prawdę uszanować,  – wnioskuje, że złe korzystanie z wolności prowadzi do zniewolenia przez grzech,  – objaśnia, na czym polega przyjaźń Pana Jezusa z człowiekiem,  – wnioskuje, że prawdziwa przyjaźń jest bezinteresowna,  – wskazuje, że człowiek potrzebuje żyć w przyjaźni z Bogiem i ludźmi, aby być szczęśliwym,  – stwierdza, że prawdziwej przyjaźni może nauczyć się tylko od Chrystusa,  − uzasadnia celowość doskonalenia się,  − uzasadnia znaczenie słów: Mt 21,13,  − analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego w odniesieniu do Kościoła,  − dowodzi konieczności troski o wspólnotę parafialną. | Uczeń:  − dowodzi, że Jezus jest źródłem szczęścia ludzkiego,  – uzasadnia, że Pan Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi,  – dowodzi, że warto trwać w Chrystusie, gdyż On prowadzi człowieka ku prawdziwemu szczęściu,  − analizuje fragment Pisma Świętego J 15,13-17. |
| **II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia** | | | |
| − definiuje pojęcia: Wcielenie, Odkupienie, Zbawienie,  − określa podstawowe konsekwencje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia,  − wymienia cechy człowieka pokornego,  − wyjaśnia rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,  − wylicza grzechy główne,  − podaje, że pycha jest pierwszym z grzechów głównych,  − objaśnia rolę pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,  − podaje, że Chrystus został złożony za nas jako nasza Pascha,  − objaśnia Tajemnicę Paschalną Chrystusa – odkupienie,  − definiuje pojęcie „liturgia”,  − identyfikuje liturgię z uczestnictwem w życiu Boga,  − objaśnia, co zaliczamy do liturgii,  − wskazuje na liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź),  − podaje, że Jezus jest zawsze obecny z nami w liturgii,  − wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,  − wymienia postawy i gesty liturgiczne,  − wylicza znaki i symbole liturgiczne występujące podczas liturgii,  − wyjaśnia, czym jest znak, gest i postawa,  − definiuje pojęcie „sakrament”,  − wymienia sakramenty święte,  − wylicza sakramenty przyjmowane raz w życiu,  − określa cel poszczególnych sakramentów,  − wskazuje na chrzest jako paschę i dar nowego życia,  − wylicza znaki widzialne udzielenia Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,  − nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,  − wymienia dary Ducha Świętego,  − określa, jakich łask udziela Duch Święty w sakramencie bierzmowania,  − identyfikuje charyzmaty i owoce Ducha Świętego,  − definiuje, czym jest sakrament pokuty,  −wskazuje na sakrament pokuty i pojednania jako sakrament przebaczenia i miłosierdzia Boga,  − wylicza warunki sakramentu pokuty i pojednania,  − nazywa Mszę Świętą uobecnieniem ofiary Chrystusa,  − wymienia fragment Pisma Świętego mówiący o ustanowieniu Eucharystii,  − wskazuje na swoją łączność z ofiarą Chrystusa przez modlitwę,  − określa, na czym polega paschalny charakter Eucharystii,  − definiuje, czym jest liturgia słowa Bożego,  − wymienia owoce, jakie daje przyjmowanie Komunii Świętej,  − wskazuje na Eucharystię jako centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,  − definiuje, czym jest sakrament namaszczenia chorych,  − nazywa sakrament namaszczenia chorych sakramentem umocnienia,  − określa chrześcijańską postawę w cierpieniu,  − wskazuje na sakrament święceń jako sakrament przywracania pokoju pomiędzy Bogiem a ludźmi,  − określa stopnie i cel udzielania sakramentu święceń,  − definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,  − nazywa sakrament małżeństwa konsekracją ludzkiej miłości,  − wskazuje na jedność i nierozerwalność małżeństwa sakramentalnego. | Uczeń:  − definiuje, czym jest pokora,  − streszcza teksty biblijne ukazujące grzech pychy,  − wyjaśnia przeciwieństwo pychy i pokory,  − wyjaśnia, że Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia,  − wyjaśnia, czym jest liturgia,  − wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,  − objaśnia znaczenie liturgii w życiu chrześcijanina,  − wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami,  − wyjaśnia pojęcie „charakter sakramentalny”,  − rozróżnia podział sakramentów,  − wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,  − objaśnia naukę Kościoła na temat chrztu,  − wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym a sakramentem chrztu świętego,  − objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia,  − wymienia skutki sakramentu bierzmowania,  − objaśnia, co jest istotnym celem sakramentu bierzmowania,  − wyjaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary,  − streszcza naukę Pisma Świętego i Kościoła o przebaczeniu i pokucie,  − używa poprawnie pojęć: pokuta, przebaczenie, pojednanie,  − wyjaśnia sens sakramentu pokuty,  − wyjaśnia, czym jest odpust,  − wyjaśnia znaczenie i sens poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania,  − wyjaśnia obecność Chrystusa w Eucharystii,  − używa poprawnie pojęć: Eucharystia, ofiara, obecność,  − wyjaśnia, na czym polega działanie słowa Bożego,  − objaśnia, w jaki sposób Kościół przekazuje słowo Boże,  − wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych,  − objaśnia sens cierpienia,  − streszcza naukę Kościoła o cierpieniu,  − wyjaśnia, na czym polega posługa biskupów, kapłanów i diakonów,  − określa skutki przyjętego sakramentu małżeństwa,  − wyjaśnia Boży zamysł wobec małżeństwa. | Uczeń:  − uzasadnia, że Chrystus przyszedł na świat dla naszego odkupienia i zbawienia,  − wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Zbawiciela ludzkości,  − wskazuje konkretne wydarzenia biblijne, w których Jezus uczy nas pokory,  − charakteryzuje postawę faryzeusza i celnika,  − wskazuje, że pycha jest źródłem innych grzechów,  − uzasadnia zgubne skutki pychy,  − opowiada o trzech zapowiedziach męki Pana Jezusa,  − uzasadnia, że w Eucharystii uobecnia się Tajemnica Paschalna,  − wskazuje, że Jezus jest w centrum liturgii,  − stwierdza, że liturgia jest dziełem Chrystusa,  − określa, w jaki sposób Jezus działa w liturgii,  − uzasadnia, że całe życie liturgiczne koncentruje się wokół Jezusa,  − charakteryzuje postawy i gesty liturgiczne,  − uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii,  − projektuje propozycje graficzne sakramentów,  − uzasadnia potrzebę przyjmowania sakramentów,  − opisuje celebrację udzielania sakramentu chrztu,  − charakteryzuje symbolikę chrzcielną,  − uzasadnia, że chrzest święty jest sakramentem Przymierza zawartego z Chrystusem i Kościołem,  − wskazuje na konieczność odnawiania przyrzeczeń chrzcielnych,  − wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych,  − uzasadnia, do czego zobowiązuje sakrament bierzmowania,  − wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,  − określa sposób realizacji zadań wynikających z sakramentu bierzmowania,  − wyszczególnia relacje i powiązania między poszczególnymi warunkami sakramentu pokuty i pojednania,  − uzasadnia potrzebę przygotowania się do sakramentu pokuty i pojednania,  − uzasadnia obecność Chrystusa w Eucharystii,  − wskazuje, w jaki sposób Bóg przemawia dzisiaj w Kościele,  − określa poszczególne części liturgii słowa,  − opisuje, co dokonuje się podczas konsekracji,  − opisuje przebieg udzielania sakramentu namaszczenia chorych,  − uzasadnia rolę modlitwy za chorych,  − wyjaśnia, czym jest sukcesja apostolska,  − uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa,  − streszcza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa i rodziny,  − charakteryzuje małżeństwo sakramentalne,  − uzasadnia sens małżeństwa sakramentalnego. | Uczeń:  − redaguje artykuł prasowy pt. „Chrystus prawdziwym Zbawicielem ludzkości”,  − uzasadnia potrzebę rozwoju cnoty pokory w codziennym życiu,  − dowodzi zwycięstwa pokory nad pychą,  − proponuje odpowiednie metody do zwalczania pychy,  − dowodzi, że chrzest zanurza nas w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa,  − analizuje teksty źródłowe o liturgii,  − redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów,  − wymienia fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do chrztu,  − określa zadania wynikające z przyjęcia chrztu,  − dowodzi ciągłej konieczności rozwoju wiary otrzymanej na chrzcie,  − streszcza fragmenty biblijne mówiące o chrzcie,  − dowodzi konieczności realizacji zadań wynikających z przyjętego sakramentu bierzmowania,  − dowodzi, na czym polega wartość przebaczenia w życiu człowieka,  − redaguje rachunek sumienia,  − analizuje, jaką rolę pełni słowo Boże w jego życiu,  − wskazuje owoce Eucharystii,  − przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat sakramentu namaszczenia chorych,  − ocenia wartość sakramentu namaszczenia chorych w życiu człowieka,  − przytacza teksty Pisma Świętego mówiące o ustanowieniu kapłaństwa,  − analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat stopni święceń. |
| **III. Wędrówka ku dobru** | | | |
| – podaje prawo miłości Boga i bliźniego,  – określa chrześcijaństwo religią miłości,  – wymienia Osiem Błogosławieństw,  – definiuje, czym jest prawo naturalne,  – identyfikuje prawo moralne jako prawo Boże,  – wskazuje na obiektywny charakter norm moralnych,  – definiuje pojęcia: czyn moralny, czyn dobry, czyn zły,  – nazywa sumienie miejscem spotkania i dialogu z Bogiem,  – rozróżnia rodzaje sumienia,  – wymienia rodzaje sumienia,  – wyjaśnia, czym jest prawo objawione,  – wskazuje na zbawczy charakter prawa objawionego – Dekalogu,  – identyfikuje autorytet Boga z normami moralnymi,  – nazywa przykazania drogowskazami w życiu. | Uczeń:  – wyjaśnia podstawowe prawo chrześcijańskie,  – wyjaśnia różnice między prawem naturalnym i stanowionym,  – wyjaśnia, na czym polega stosowanie hierarchii wartości w życiu,  – objaśnia przesłanie zawarte w tekstach biblijnych,  – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,  – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia,  – objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia,  – wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia,  – wymienia treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,  – wyjaśnia, czym jest Dekalog. | Uczeń:  – charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – wyjaśnia, na czym polega koncepcja szczęścia zawarta w *Ośmiu Błogosławieństwach*,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę życia prawami Błogosławieństw,  – określa, co to znaczy kroczyć drogą Błogosławieństw,  – wskazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,  – określa specyfikę wartości chrześcijańskich,  – wskazuje właściwą hierarchię wartości,  – streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące prawo,  – uzasadnia potrzebę roztropnego działania,  – wskazuje na Jezusa jako Tego, który wybiera zawsze dobro,  – charakteryzuje sumienie jako miejsce spotkania z Bogiem i Jego Prawem,  – określa Eleazara jako człowieka prawego sumienia,  – wyjaśnia, czym jest sumienie,  – określa, na czym polega formowanie sumienia,  – rozróżnia prawo naturalne od prawa objawionego,  – określa Dekalog jako pomoc człowiekowi na drodze życia moralnego,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat Dekalogu,  – stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga,  – wskazuje na wartości, których bronią przykazania. | Uczeń:  – redaguje notatkę prasową,  – wyjaśnia określenie pojęcia „wartości”,  – wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę roztropnego działania,  – określa skutki odrzucenia najważniejszych wartości,  – analizuje znaczenie wartości w życiu człowieka,  – uzasadnia swoją odpowiedzialność za naturalne prawo moralne,  – analizuje naukę Kościoła o prawie moralnym,  – dowodzi, że Bóg jest Dawcą prawa moralnego,  – streszcza teksty Pisma Świętego mówiące o sumieniu,  – wymienia teksty Pisma Świętego ukazujące prawo objawione – Dekalog,  – analizuje prawo objawione na Synaju oraz prawo Nowego Testamentu,  – dowodzi istnienia związku między Starym Prawem a Nowym Prawem objawionym w Nowym Testamencie. |
| **IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu** | | | |
| − przytacza treść I przykazania Bożego,  − nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom,  − identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu,  − wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego,  – wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem Imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,  – definiuje pojęcie „renesans”,  – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła,  – objaśnia genezę i katolicki wymiar renesansu,  – identyfikuje M. Lutra, J. Kalwina z Ojcami reformacji,  – wymienia przyczyny reformacji,  – identyfikuje reformę katolicką z dziełem Soboru Trydenckiego,  – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,  – identyfikuje wysiłki na rzecz jedności Kościoła z Unią Brzeską i Kościołem grekokatolickim,  – przytacza cechy charakterystyczne dla Kościoła greckokatolickiego,  – wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej,  – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi,  – wymienia święta nakazane,  – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,  – identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem dla rodziców i osób starszych,  – przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,  – objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym,  – podaje, że życie ludzkie jest darem Bożym,  – wskazuje na troskę o zdrowie i życie w kontekście zrozumienia i realizacji sensu swojego życia,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat VI przykazania Bożego,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat okazywania szacunku dla swojego ciała,  – wymienia wykroczenia przeciw VII przykazaniu Bożemu,  – identyfikuje VIII przykazanie Boże z wiernością prawdzie,  – objaśnia, jakie są wykroczenia przeciw VIII przykazaniu Bożemu,  – identyfikuje IX i X przykazanie Boże z postawą wstrzemięźliwości i uczciwości w codziennym życiu. | Uczeń:  − wymienia sposoby oddawania czci Bogu,  − wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,  – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,  – rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże,  – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,  – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm,  – wymienia przyczyny i główne idee reformy katoli­ckiej,  – definiuje pojęcia: sobór, synod, sukcesja apostolska, dog­mat,  – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,  – wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Jadwigi,  – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o szabacie (Wj 20,8-11),  – wyjaśnia, co to znaczy czcić ojca i matkę,  – wyjaśnia treść VI przykazania Bożego,  – wyjaśnia, jak powinniśmy reagować na potrzeby bliźnich,  – wyjaśnia znaczenie słowa „prawda”,  – wskazuje na religijne motywacje do życia w prawdzie i naprawienia krzywd w zakresie VIII przykazania,  – identyfikuje sytuacje w życiu z potrzebą wstrzemięźliwości,  – rozróżnia postawę uczciwości i nieuczciwości w życiu codziennym,  – porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli,  – identyfikuje VI przykazanie Boże z wartością czystości i przyjaźni w życiu człowieka jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi,  – identyfikuje VII przykazanie Boże z problemem kradzieży i bogacenia się kosztem innych oraz z poszanowaniem własności prywatnej i społecznej. | Uczeń:  − określa, co pomaga w rozwoju wiary w jednego Boga,  – wskazuje sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego,  – dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wier­nych we wspólnocie Kościoła,  – wyjaśnia, czym jest ruch ekumeniczny,  – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm),  – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań,  – wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,  – wymienia skutki chrztu Litwy,  – opowiada o życiu św. Jadwigi, uzasadniając jej świętość,  – opisuje przebieg chrystianizacji Litwy,  – objaśnia, jaką rolę odegrała św. Jadwiga w dziejach Polski i Litwy,  – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,  – przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat niedzieli jako dnia Pańskiego,  – wyjaśnia, czym jest szabat i dzień Pański,  – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców,  – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,  – uzasadnia potrzebę odpowiedzialności dorosłych dzieci wobec rodziców,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o wartości życia ludzkiego,  – charakteryzuje treść V przykazania Bożego,  – uzasadnia, że VI przykazanie Boże wzywa do wierności i czystości,  – wskazuje na niebezpieczeństwa zagrażające  wierności i czystości,  – wyjaśnia, co Bóg nakazuje w VII przykazaniu,  – wskazuje, jaki powinien być nasz stosunek do tego, co posiadamy,  – określa, jakie znaczenie posiadają wartości moralne,  – charakteryzuje, jaką wartość przedstawia ubóstwo chrześcijańskie,  – wyjaśnia, czym jest uczciwość i wstrzemięźliwość,  – uzasadnia potrzebę uczciwości i wstrzemięźliwości,  – określa znaczenie Unii Brzeskiej dla jedności Kościoła,  – określa znaczenie prawdy i wierności jej w kontekście poszukiwania sensu życia i w budowaniu właściwych kontaktów między ludźmi. | Uczeń:  – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego,  – dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,  – ocenia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w po­wstaniu wyznań protestanckich,  – analizuje rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego,  – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej,  – wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,  – przytacza tekst źródłowy dotyczący prawdy,  – dowodzi o konieczności kierowania się prawdą w życiu,  – przytacza treść tekstów Pisma Świętego na temat IX i X przykazania Bożego,  – określa perspektywy i granice ekumenizmu,  – analizuje związek IX i X przykazania z próbą określenia zainteresowań i powiązania ich z sensem życia i osobistymi planami życiowymi. |
| **V. Droga z Jezusem Chrystusem** | | | |
| – określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża,  – objaśnia, co jest celem ziemskiej wędrówki człowieka,  – wyjaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego,  – identyfikuje Adwent z radosnym oczekiwaniem na przyjście Chrystusa,  – wskazuje na postawę otwartości i czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa,  – przytacza wydarzenia ewangeliczne mówiące o Bożym Narodzeniu,  – objaśnia sens Świąt Bożego Narodzenia,  – wskazuje na religijny wymiar przeżywania świąt Bożego Narodzenia,  – identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan,  – stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału,  – podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca,  – wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie rekolekcji,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o męce i śmierci Chrystusa,  – identyfikuje Triduum Paschalne z Ofiarą Jezusa dla naszego zbawienia,  – wylicza dni Triduum Paschalnego,  – wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego,  – określa religijny wymiar Świąt Wielkanocnych,  – nazywa Maryję Królową Polski,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o Matce Bożej,  – przytacza tekst Apelu Jasnogórskiego,  – objaśnia formy kultu maryjnego,  – przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym,  – wylicza owoce Ducha Świętego,  – wskazuje na związek Zesłania Ducha Świętego z potrzebą odnowy świata i przezwyciężania zła w świecie. | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,  – objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi,  – wyjaśnia, że Bóg każdego człowieka powołał do świętości,  – rozróżnia święta i uroczystości roku kościelnego,  – wyjaśnia eschatologiczny wymiar Adwentu,  – wyjaśnia znaczenie Uroczystości Bożego Narodzenia dla człowieka wierzącego,  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan jedność,  – wyjaśnia, co należy uczynić, aby spotkać się z przebaczającym Jezusem,  – objaśnia, na czym polega prawdziwe nawrócenie,  – wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina,  – wyjaśnia rolę Maryi w historii Polski,  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest wierność,  – wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,  – opisuje potrzebę pomocy Kościołowi cierpiącemu,  – wskazuje środki wiodące do doskonałości,  – charakteryzuje świętych i błogosławionych, z których może czerpać wzorce,  – stwierdza, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,  – definiuje pojęcie roku liturgicznego,  – wskazuje okresy roku liturgicznego,  – określa kolory liturgiczne,  – wyjaśnia, czym jest Adwent,  – określa wymowę adwentowych zwyczajów i symboli,  – wskazuje sposoby pracy nad sobą,  – wyjaśnia pojęcie „wcielenie”,  – opowiada, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem radości,  – opisuje zwyczaje związane z religijnym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia, czym jest ekumenizm,  – wymienia zadania ruchu ekumenicznego,  – objaśnia dwa największe podziały w Kościele,  – wskazuje przykłady jedności Kościoła,  – uzasadnia znaczenie Wielkiego Postu, pokuty i nawrócenia dla chrześcijanina,  – objaśnia sens Triduum Paschalnego,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – wskazuje sposoby kształtowania w sobie postawy odpowiedzialnego chrześcijanina,  – wskazuje na wartość hymnu „Bogurodzica”,  – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć Maryi jako Królowej Polski,  – wskazuje sposoby oddawania czci Matce Bożej. | Uczeń:  – proponuje środki pomocy duszom w czyśćcu cierpiącym,  – analizuje, na czym polega pełnia szczęścia,  – analizuje teksty biblijne (proroctwa mesjańskie) zapowiadające przyjście Chrystusa,  – analizuje teksty biblijne o jedności Kościoła,  – analizuje tekst Pisma Świętego ukazujący spotkanie Jezusa z Zacheuszem,  – analizuje wydarzenia z Pisma Świętego ukazujące miłosiernego Boga,  – analizuje teksty biblijne w odniesieniu do życia chrześcijanina. |

© Copyright by ks. Stanisław Łabendowicz – Radom 2013